**7) Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BAREVNÝ ROK** | | |
| **Září - Říjen** | | |
| Strakatý podzim | | IB:  Kamarádi, pojďte k nám  Podzim ťuká na dveře  Šikulové |
| **Listopad - Únor** | | |
| Bílá zima | | IB:  Adventní čas  Zima, vítr, vánice  To jsem já  Svět |
| **Březen - Květen** | | |
| Žluté jaro | IB:  Jaro  Čarodějnice  Rodina | |
| **Červen** | | |
| Modré léto | | IB:  Sportujeme, cestujeme |

**Strakatý podzim**

**Integrovaný blok: Kamarádi pojďte k nám**

**Charakteristika bloku:**

- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, získání relativní citové samostatnosti, vzájemné poznávání, seznamování se s novým prostředím, s pravidly vzájemného soužití a chování ve vztahu k druhému, vytvářet a rozvíjet citové vazby, schopnost sebeovládání, uvědomovat si sounáležitost se skupinou

**Časový rozsah:** 2 týdny

**Návrh praktických činností:** - artikulační, řečové hry, rozhovory individuální i skupinové, vyprávění podle obrázků i podle skutečnosti - spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti oblékání, stolování, hygieny

- grafické a výtvarné činnosti

- vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků - společné rozhovory - spontánní hra, námětové a smyslové hry, společenské hry a aktivity, při kterých se děti sbližují

- aktivity podporující sbližování dětí

- hry na rozvoj komunikačních schopností a sebevyjádření

**Očekávané výstupy:** - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - zvládnout jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti oblékání, stolování, hygieny - zacházet s grafickým a výtvarným materiálem - poznávat a pojmenovat věci kolem sebe, bezprostředně pojmenovat vnímané osoby - vyprávět s dopomocí nebo samostatně, naslouchat druhým, ptát se - respektovat potřeby druhých, umět se dělit o hračky, pomůcky - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - zvládnout čas odloučení od rodičů - ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - uvědomovat si příjemné a příjemné a nepříjemné citové prožitky - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

**Konkretizované výstupy: Dítě a jeho tělo** **Sebeobsluha** - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky - samostatně jíst, používat lžíci, příbor - samostatně zvládat pravidelné běžné denní

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč:**

- spontánně vyprávět zážitky

- spontánně vyprávět zážitky, znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte

**Poznávací schopnosti- Tvořivost, vynalézavost, fantazie** - provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiálem

**Poznávací schopnosti- Řešení problémů, učení**

- přicházet s vlastními nápady

**Sebepojetí, city, vůle – Sebeuvědomění a sebeuplatnění** - přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života

**Sebepojetí, city vůle – Sebeovládání a přizpůsobivost** - reagovat přiměřeně dané situaci **Sebepojetí city vůle – Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce

**Dítě a ten druhý**

**Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů

**Sociabilita**

- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (dělit se s druhým dítětem o hračky, pamlsky, pomůcky, o činnosti, počkat, vystřídat se)

**Dítě a společnost**

**Zařazení do třídy/do skupiny**

- navazovat s dětmi vztahy, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

- cítit se plnohodnotným členem skupiny

**Integrovaný blok: Podzim ťuká na dveře**

**Charakteristika bloku:**

- rozvíjení smyslového vnímání, k poznávání barev, tvarů, odstínů, rozvíjení motorických dovedností při výtvarných a pracovních činnostech rozvíjet představivost a fantazii, zachytit svůj prožitek. Osvojovat si poznatky o přírodě a jejich změnách, přizpůsobovat se podmínkám, rozvíjet paměť, pozornost, řečové schopnosti a jazykové dovednosti, seznamovat se a upevňovat  pravidla vzájemného soužití a chování ve vztahu k druhému, vytvářet a rozvíjet citové vazby, schopnost sebeovládání, uvědomovat si sounáležitost se skupinou

**Časový rozsah:**  5 týdnů

**Návrh praktických činností:**  - činnosti podporující rozvoj motoriky a senzomotorických schopností - artikulační, řečové a rytmické hry - činnosti zaměřené na seznamování s podzimními druhy ovoce a zeleniny, jejich využití a užitku pro zdraví

-pozorování změn v přírodě a blízkém okolí, vycházky do lesa

- hry a aktivity k poznávání změn v přírodě - smyslové hry, činnosti na rozvoj smyslového vnímání - výtvarné a pracovní činnosti s využitím přírodních materiálů, experimentování s barvami - hry a činnosti na rozvoj paměti a pozornosti - krátké turistické vycházky do okolí MŠ, do lesa - spontánní hra, námětové a smyslové hry, společenské hry a aktivity, při kterých se děti sbližují - aktivity podporující sbližování dětí - hry na rozvoj komunikačních schopností a sebevyjádření

- výtvarné, pracovní činnosti s netradičním přírodním výtvarným materiálem

**Očekávané výstupy:** - vědomě využívat všech smyslů - koordinovat pohyby těla, ovládat koordinaci ruky a oka - správně vyslovovat - rozlišovat podzimní druhy ovoce a zeleniny, znát jejich význam a užitek pro zdraví

- všímat si přírodních změn v nejbližším okolí a přizpůsobit se jim - vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných a pracovních činnostech - zvládnout činnosti s barvou a experimentování s ní, naučit se držet správně nůžky a bezpečně je používat, lepit, používat netradiční přírodní materiál

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - osvojit si poznatky o změnách v přírodě na podzim - přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu, postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

- držet správně tužku

- zacházet správně s nůžkami, lepit, malovat, vytvářet s netradičních materiálů

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně

**Poznávací schopnosti- vnímání**

- zaregistrovat změny ve svém okolí, rozlišit zvuky, rozlišit známé chutě, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu

**Poznávací schopnosti- Pozornost, soustředěnost, paměť**

- dokončit hru nebo rozdělanou činnost-neodbíhat od ní

**Poznávací schopnosti – Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

- tvořivě využívat přírodních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s barvami

- mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů

**Sebepojetí, city vůle – Sebeovládání a přizpůsobivost**

- reagovat přiměřeně dané situaci

**Sebepojetí city vůle – Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce

**Dítě a ten druhý**

**Sociabilita**

- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (dělit se s druhým dítětem o hračky, pamlsky, pomůcky, o činnosti, počkat, vystřídat se)

**Dítě a společnost**

**Zařazení do třídy/do skupiny**

- navazovat s dětmi vztahy, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

- cítit se plnohodnotným členem skupiny

**Dítě a svět**

- znát některé podzimní druhy ovoce a zeleniny, jejich význam a užitek

**Integrovaný blok: Šikulové**

**Charakteristika bloku:** - zaměřen na rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky- koordinace a rozsah pohybu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), osvojení si schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvíjet tvořivost s netradičními- přírodními výtvarnými materiály

**Časový rozsah:** 5 týdny

**Návrh praktických činností:**

-lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, základy aerobiku - psychomotorické hry - činnosti zaměřené na jemnou motoriku

-grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - sluchové hry

- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

**Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním, materiálem)

- poznat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno - chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat - sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinaci** - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze -přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka** -tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím - vést stopu tužky při kresbě

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč – Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova

**Poznávací schopnosti- Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

-napodobit některá písmena, číslice

- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol)

- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)

**Poznávací schopnosti – základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria

**Poznávací schopnosti- Řešení problémů, učení**

- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela)

**Dítě a ten druhý**

**Sociabilita**

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

-- uvědomit si vztahy mezi lidmi-kamarádství, přátelství,…

- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s druhým dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

**Bílá zima**

**Integrovaný blok:** **Adventní čas**

**Charakteristika bloku:** - vnímat změny v přírodě, přizpůsobovat se jejich podmínkám, rozvíjet tvořivost s netradičními výtvarnými materiály, ovládat koordinaci ruky a oka, seznámit se s obdobím a významem adventu, rozvíjet paměť a pozornost, seznamovat se s elementárními číselnými a matematickými pojmy, rozvíjet společenský i estetický vkus

**Časový rozsah:** 3 týdny

**Návrh praktických činností:** - vyprávění a příběhy se zimní tématikou, vycházky do přírody

- pozorování změn v přírodě a blízkém okolí, vycházky do lesa

- hry a aktivity k poznávání změn v přírodě - výtvarné, pracovní činnosti a experimenty s netradičním výtvarným materiálem - činnosti s nůžkami jejich praktickým a bezpečným používáním - poslech příběhů a vyprávění o adventním čase a tradicemi spojené s tímto obdobím - básničky, říkanky, písničky s vánoční, adventní, zimní tématikou

- taneční a pohybové činnosti s hudebním doprovodem - činnosti zaměřené na elementární číselné a matematické pojmy **Očekávané výstupy:** - osvojit si poznatky o změnách v přírodě

- mít povědomí o přírodním prostředí - vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech - soustředit se a udržet pozornost při poslechu a vyprávění - naučit se držet správně nůžky a bezpečně je používat, lepit, používat netradiční materiál - naučit se nazpaměť krátké texty - chápat základní číselné a matematické pojmy

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

**Jemní motorika- Koordinace ruky a oka**

**-** zacházet správně s nůžkami, lepit, malovat, vytvářet s netradičních materiálů

**Dítě a jeho psychika**

**Poznávací schopnosti- Pozornost, soustředění, paměť**

- soustředěně poslouchat příběh, vyprávění

zapamatovat si krátké říkanky, písničky

**Poznávací schopnosti- Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

- experimentovat s výtvarně netradičními materiály

**Poznávací schopnosti- Časoprostorová orientace**

- znát typické znaky zimy

**Poznávací schopnosti – Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

- orientovat se v číselné řadě 1-10

**Dítě a společnost**

**Kultura, umění**

- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje

**Dítě a svět**

**Poznatky- sociální informovanost**

- mít poznatky o přírodních jevech

- mít poznatky o zvycích, přijmout tradici oslav

**Integrovaný blok: Zima, vítr, vánoce**

**Charakteristika bloku:** - zaměřen na rozvoj produktivních jazykových dovedností, rozvíjení tvořivého sebevyjádření, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvíjení hudebně pohybových činností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů

**Časový rozsah:** 5 týdnů

**Návrh praktických činností:** - přednes, recitace, zpěv - činnosti podporující tvořivé sebevyjádření - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti - hudebně pohybové činnosti - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů

**Očekávané výstupy:** - naučit se zpaměti krátké texty-reprodukovat říkanky, písničky, správně vyslovovat, samostatně a smysluplně se vyjadřovat - předkládat „nápady“ - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - vědomě napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej podle pokynu - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování - poznat a graficky napodobit jednoduché obrazně znakové systémy a porozumět jejich významu **Konkretizované výstupy: Ditě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně

**Poznávací schopnosti- Vnímání**

-sluchově rozlišovat zvuky a tóny

- zrakově rozlišovat tvary předmětů

- rozlišovat hmatem vlastnosti předmětu – strukturu, povrh, apod.

**Poznávací schopnosti – Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“

**Poznávací schopnosti- Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat

**Integrovaný blok: To jsem já**

**Charakteristika bloku:** Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), osvojení si schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

**Časový rozsah:** 3 týdny

**Návrh praktických činností:**

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - sluchové hry

- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

- činnosti na udržení pozornosti a soustředěnosti

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

- hry na tělo a psychomotorické hry

**Očekávané výstupy:**

- pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním, materiálem)

- poznat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno - sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

-tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím

- vést stopu tužky při kresbě

**Zdraví a bezpečí**

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích a některé vnitřní orgány

- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova

**Poznávací schopnosti- Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

-napodobit některá písmena, číslice

- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec)

**Poznávací schopnosti – Časoprostorová orientace**

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět

**Poznávací schopnosti- Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

- napodobit a rozpoznat základní geometrické tvary, napodobit různé tvary

- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria

- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol

**Poznávací schopnosti - Řešení problémů, učení**

-projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela)

**Ditě a ten druhý**

**Sociabilita**

- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s druhým dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

- uvědomit si vztahy mezi lidmi-kamarádství, přátelství,…

**Integrovaný blok: Svět**

**Charakteristika bloku:**

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, vesmírem, poznávání jiných kultur. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém žijeme, vytváření pozitivního vztahu k němu. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj pohybových činností

**Časový rozsah:** 5 týdnů (pro II. a III. oddělení), 2 týdny (pro I. oddělení)

**Návrh praktických činností:**

- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií

-práce s globusem, mapami, s IT programy

-výtvarné, pohybové činnosti na danou oblast- Svět, Česko, Místo, kde žiji - samostatný slovní projev na určité téma - vyprávění toho, co dítě shlédlo, slyšelo - činnosti zaměřené na rozvoj pohybových dovedností

**Očekávané výstupy:**

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod. - vést rozhovor-naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se - zvládnout základní pohybové dovednosti-používat různé náčiní, pohybovat se ve skupině, pohybovat se na sněhu, ledu

- vnímat, že svět má svůj řád, ž je rozmanitý a pozoruhodný

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, na ledu, sněhu, užívat různé náčiní

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu-řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur-znát typické znaky některých významných národů-přírodní podmínky, oblečení, zvyk, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. - o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

- mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

**Integrovaný blok: Svět pohádek**

**Charakteristika bloku:**

Vyjadřovat se a sdělovat své prožitky, pocity nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými), rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně jí používat, projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, rozvoj pohybových činností

**Časový rozsah:** 3 týdny (jen pro I. oddělení)

**Návrh praktických činností:**

- práce s obrazovým materiálem, využívání loutek, maňásků, sweet boxu a dalších medií - samostatný slovní projev na dané téma

- hry a aktivity k samostatnému vyjadřování dětí- loutkové divadlo, maňáskové divadlo, prstové loutky, pantomima

- výtvarné a grafické činnosti k vyjádření prožitků, pocitů, nálad - vyprávění toho, co dítě shlédlo, slyšelo - činnosti zaměřené na rozvoj pohybových a výtvarných dovedností

- pohybové a taneční činnosti k vyjádření nálad, pocitů, děje

- hry a činnosti zaměřené na lidské jednání, vztahy mezi lidmi

**Očekávané výstupy:**

- vést rozhovor-naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se - sledovat a vyprávět pohádku, příběh - učit se zpaměti krátké texty - sledovat se zájmem dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) - výtvarně vyjádřit pohádku, příběh

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem hudby

- zachytit a vyjádřit své prožitky

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

- zvládnout základní pohybové dovednosti-používat různé náčiní

- pohybovat se bezpečně ve skupině i jednotlivě, v doprovodu hudby

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu-řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek – filmových, čtených, hraných

**Poznávací schopnosti- Pozornost, soustředění, paměť**

- zapamatovat si krátké texty

- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

**Poznávací schopnosti- Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek, atd.

- vyjadřovat fantazijní představy

- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod – vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy, pohybem ztvárnit slyšenou melodii

**Poznávací schopnosti- Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

-umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky, hudebně pohybová improvizace, apod.)

**Dítě a ten druhý**

**Sociabilita**

- k mladšímu, k slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě, ohleduplně, pomáhat mu, nesmát se mu, chránit ho

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

**Žluté jaro**

**Integrovaný blok: Jaro**

**Charakteristika bloku:** - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, rozvoj estetického vkusu, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální komunikace (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

**Časový rozsah:** 5 týdnů

**Návrh praktických činností:** - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období - tvůrčí činnosti výtvarné podněcující tvořivost a nápaditost dítěte - různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - grafické napodobování písma, hry se slovy, rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti, činnosti zaměřené na užívání gest, dramatické činnosti

**Očekávané výstupy:** - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, přírodnin, aj.) - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - sledovat očima zleva doprava, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a antonyma, domluvit se slovy i gesty, chápat slovní vtip a humor

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

- chápat jednoduché hádanky a vtipy - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)

**Poznávací schopnosti- Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)

**Ditě a ten druhý**

**Komunikace s dospělým**

- obracet se na dospělého o radu, pomoc

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)

- spolupracovat s dospělým

**Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat

- využívat verbální a neverbální komunikace

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

**Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

**Zařazen do třídy/do skupiny/**

- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)

- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu - dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, dodržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

- mít poznatky nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno- poznatky o živé a neživé přírodě, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře a technice

**Integrovaný blok: Čarodějnice**

**Charakteristika bloku:** - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, osvojení si řečových schopností a jazykových dovedností

**Časový rozsah:** 2 týdny

**Návrh praktických činností:** - jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, prohlížení a „čtení“ knížek - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních představení pohádek a příběhů

**Očekávané výstupy:** - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

**Konkretizované výstupy:**

**Ditě a jeho tělo**

**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

- užívat různé pomůcky k pohybu, jednoduché hudební nástroje

**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např.tužkou, pastelem, štětcem, textilem, modelovací hmotou)

**Sebeobsluha**

- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

**Sebepojetí, city, vůle- Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybovou mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod. pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

#### Integrovaný blok: Rodina

#### Charakteristika bloku: - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, poznávání sebe sama, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Časový rozsah:** 4 týdny

**Návrh praktických činností:** - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti, přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. – hry na téma rodina, přátelství apod. – hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí ( dítě, dospělý, rodič, , učitel, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

**Očekávané výstupy:** - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném( rodinném) a cizím prostředí - pochopit, že každý má ve společenství ( ve třídě, v rodině, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat ( doma, v mateřské škole) na veřejnosti) - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mš,v blízkém okolí)

**Konkretizované výstupy:**

**Ditě a jeho tělo**

**Zdraví, bezpečí**

- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozující zdraví včetně návykových látek

- uvědomovat si, co je bezpečné

- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

**Dítě a jeho psychika**

**Poznávací schopnosti- Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie

- vyjadřovat fantazijní představy

- dokreslit chybějící části obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy

- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)

**Poznávací schopnosti- časoprostorová orientace**

- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např.dole, nahoře, uprostřed,, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat

- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů

- orientovat se v řadě, v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v časových údajích v rámci dne

- rozlišovat základní časové údaje (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozlišovat roční období i jejich znaky

**Sebepojetí, city, vůle- Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, strach, smutek, apod.)  **Dítě a společnost**

**Společenská pravidla a návyky**

-dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

**Zařazení do třídy/skupiny/**

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina, apod.)

- pochopit funkci rodiny a jejich členů -každý má svoji roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, lékař, apod.)

**MODRÉ LÉTO**

**Integrovaný blok: Sportujeme, cestujeme**

**Charakteristika bloku:** - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Časový rozsah:** 5 týdnů

**Návrh praktických činností:** -pohybové a jiné činnosti (turistika, míčové hry, sezónní činnosti,..), - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi) - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využití praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení nebezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - ekologicky motivované hravé aktivity - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

**Očekávané výstupy:** - znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit) - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) - mít povědomí o významu životního prostředí

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

**Konkretizované výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

**Zdraví a bezpečí**

- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

**Dítě a svět**

**Poznatky, sociální informovanost**

- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

**Vztah k životnímu prostředí**

- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné-vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.

- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně) - být citlivý k přírodě

**Logopedická prevence v Mateřské škole Hlubočky, Dukelských hrdinů 220**

V rámci RVP PV a podle Metodického pokynu č.j. 14712/2009-61 jsme do ŠVP PV naší školy zapracovali logopedickou prevenci. V rámci tříd jsou preventivní logopedické chvilky zařazovány v průběhu činností během dne. Primární logopedickou prevenci zajišťují primární logopedičtí asistenti Tamara Hýblová a Vendula Coufalová.

**Jaké vzdělávací cíle nám předkládá RVP PV v podoblasti „Jazyk a řeč“:**

-rozvíjet řečové dovednosti a jazykové schopnosti dětí ---- -rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev -osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

**Co je logopedická prevence?**

-jedná se o podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností u dětí v mateřské škole mladšího a předškolního věku. Jejím cílem je předcházet vzniku poruch řeči a případně, pokud je to možné, eliminovat její dopady. Logopedická prevence spadá do kompetence logopedického asistenta, **nenahrazuje** péči klinického logopeda, který s dítětem individuálně vyvozuje hlásky

**Obsah logopedických chvilek**

* hry na rozvoj sluchové a zrakové percepce
* rozvoj rytmického cítění, fonematického sluchu
* rozcvičení mluvidel – jazyka, rtů a mimických svalů potřebných ke správné výslovnosti hlásek
* dechová cvičení zaměřená na hospodaření s dechem, na dostatečný výdechový proud vedený středem úst a nádech nosem
* grafomotorika
* nápodoba zvuků, procvičování již vyvozených hlásek
* gramatické roviny jazyka
* artikulační cvičení
* orofaciální cvičení
* hry na rozvoj slovní zásoby a automatizaci hlásek

**Logopedický program**

Roční plán logopedického programu respektuje řečový vývoj dítěte a proto je členěn do jednotlivých měsíců od září do června. Každý měsíc se procvičuje určitá skupina hlásek. Preventivní logopedické kolektivní chvilky mají pravidelní denní rytmus během dopoledních činností.

Stručný popis vývoje řeči dítěte v závislosti na věku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Věk** | **Rozvoj slovní zásoby** | **Vývoj výslovnosti** |
| do 1 roku | Dítě rozumí jednoduchým pokynům a začíná opakovat jednoduchá slova, která slyší. | M B P A E I O U D T N J |
| do 2,5 let | Tvoří jednoduché věty, od 2 let se ptá "co je to", rozlišuje svou slovní zásobu. | K G H CH V F OU AU |
| do 3,5 let | Mluví ve větách, začíná si osvojovat gramatickou stavbu vět, ptá se "proč", rozšiřuje dále slovní zásobu. Začíná se tvořit verbální (slovní) paměť. | Zvládá N D T L (i artikulačně) Bě Pě Mě Vě |
| do 4,5 let | Dokončuje se gramatická stavba vět, dítě již chápe děj a umí ho vyprávět. | Ň Ď Ť Vyvíjí se Č Š Ž |
| do 6,5 let | Dítě chápe složité děje, má již velkou slovní zásobu, gramaticky zvládá jednoduchá souvětí. | C S Z R Ř kombinace ČŠŽ a CSZ |

 Zdroj: <https://www.klinickalogopedie.cz/index.php?pg=verejnost--co-je-to--vyvoj-reci>

**Plán logopedického programu- procvičování hlásek.**

Září - A E I O U

Říjen - P B M

Listopad – T D N

Prosinec – H CH J

Leden – F V OU AU

Únor – K G

Březen – Bě Pě Vě Mě

Duben – Ď Ť Ň

Květen – C S Z , Č Š Ž

Červen –L R Ř

**DECHOVÁ A FONAČNÍ CVIČENÍ:**

Preventivní kolektivní logopedické chvilky zahajujeme dechovým cvičením. S dechovým cvičením úzce souvisí fonační cvičení. Většinou se provádí současně.

Cílem dechových cvičení je prohloubení fyziologicky správného nádechu a výdech. Nesprávné dýchání se projevuje nejen při mluvení, ale má vliv i na vývoj hrudního koše, na držení těla, na zásobování kyslíkem všech orgánů.

Cvičení se provádí nejdříve vleže, vsedě a také vestoje, v čisté a vyvětrané místnosti. Dbáme na správné držení těla.

Dechová cvičení neprovádíme s dětmi, u kterých se vyskytuje riziko epileptických záchvatů (hrozí nebezpečí jejich vyvolání).

Při dechových a fonačních cvičení lze používat různé pomůcky a hračky: bublifuk, pěna na koupání, peříčka, brčka, větrníky, zrcátko,atd.

**Dechové cvičení - nabídky činností:**

**Cvičení nádechu**

* Správný prodloužený nádech nosem
* Přivoníme si ke květince, voňavce
* Střídání nádechu ústy a nosem

**Cvičení výdechu**

* Prodlužujeme výdechovou fázi, zpomalujeme výdech
* Foukání do vlasů, na kožešinku, na zrcadlo
* Střídání nádechu ústy a nosem

**Usměrňování výdechového proudu**

* foukání do kuličky z papíru nebo polystyrenu – lze provádět i ve dvojících
* foukání do peříčka
* foukání do dlaní
* pohánění hraček na vodě
* rozfoukávání barevných skvrn po papíru pomocí brčka nebo i bez něj

**Cvičení dechové výdrže**

* přenášení malých obrázků brčkem z místa na místo
* zadržení dech na krátkou chvíli

**Cvičení hospodaření s dechem**

* vyslovování slabik, slov, vět na jedno vydechnutí
* foukání brčkem do vody

**Fonační cvičení- nabídka činností:**

* hluboký nádech – pomalý výdech-přidávání hlasu- ááá,ééé,ííí,úúú
* napodobování zvuků a hlasů zvířat – hůůůů, pííí, túúú,fííí,….
* Vyslovování skupiny slov na jeden výdech- auto jede, auto jede,…
* Vyslovování jednoduchých říkadel spojená s pohybem- Paci, paci, pacičky,…
* Cvičení s různou intenzitou hlasu – šeptáme, zavoláme,…
* Napodobování hlasu pohádkových postav- koza, kůzlátka, vlk,…

**OROFACIÁLNÍ CVIČENÍ:**

Cílem orofaciálního cvičení je rozvíjení svalové hybnosti a aktivování svalových skupin, které jsou nutné pro fungování oblasti úst a obličeje.

**Nabídka činností :**

* Mračení
* Špulení úst
* Široký úsměv
* Mrkání
* Nafukování tváří
* Vyplazování jazyka
* Kmitání jazyka
* Olíznutí rtů, střídavě horního a dolního
* Pohyb jazyka v ústech

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ:**

Cílem artikulačních cvičení je, aby dítě umělo správně pohybovat jazykem a rty, aby se naučilo napodobovat velikost čelistního úhlu, tvar rtů. Velmi důležitou roli zde hraje i zraková percepce – zrakem dítě kontroluje pohyby mluvidel svých i ostatních a tím přispívá k napodobování jejich správného pohybu. Při artikulačních cvičení je nutná zraková kontrola, proto používáme zrcadlo.

**Nabídka činností:**

**JAZYK - cvičení na polohování a pohyblivost**

* HOUPAČKA 1- ústa široce otevřená, špička vypláznutého jazyka se ohýbá nahoru a dolů (jazyk se houpe)
* HOUPAČKA 2- vypláznout jazyk, olizovat spodní ret, doprava, doleva
* MLSNÁ KOČIČKA - vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje dolní a horní ret
* STĚRAČE - olizovat horní ret doprava, doleva-špička jazyka směřuje nahoru k nosu
* SEKAČKA – otevřená ústa, uvolnit jazyk a pohybovat jím rychle zprava doleva
* ČERTÍK – při otevřených ústech drnká jazyk o rty, rychle vtahovat a zatahovat – blllbll
* ČERTÍČEK – pohyb jazyka dopředu dozadu – z pusy ven a zpět
* KORÝTKO- ohnutí vypláznutého jazyka do tvaru korýtka, trubičky
* MLSOUN – vyplazování jazyka v rychlejším tempu
* DLOUHÝ JAZYK – vypláznutí jazyka
* LÍZÁTKO – položení lízátka vpravo, vlevo, nahoru a dolů od rtů a dotýkat se ho jazykem
* OPIČKA – udělat „bouličku“, zavřít pusu, jazykem tlačit do tváří pod nos, na bradu
* HODINY – uvolnit jazyk a pohybovat jím pomalu zprava doleva
* MALÍŘ 1 – kreslení kroužku vyplazeným jazykem
* MALÍŘ 2 – jezdit jazykem pomalým tempem vpřed a vzad po horním patře
* KLADÍVKO 1 – ťukání hrotem jazyka do horního rtu
* KLADÍVKO 2 – ťukání špičkou jazyka na patrovém výběžku střídavě za horní řezáky ve spojení s hláskou ttttt, dddd
* KARTÁČEK – otevřená ústa, špičkou jazyka jezdit po horních a dolních zubech – čistíme zuby
* DATEL – ťukat špičkou jazyka na horní patro
* UMÝVÁNÍ – olíznout si špičku nosu, bradu, horní ret, dolní ret
* KOBEREC – ohnutí špičky jazyka na tvrdém patře ( jako smotaný koberec)
* FRKÁNÍ – prskáním rozkmitat rty a jazyk
* MYŠKA – pohybovat jazykem v zavřené puse
* BUDÍK – ťukání špičkou jazyka na patrovém výběžku střídavě za horními a dolními zuby
* KOLOTOČ – kroužení jazykem před dolními a horními zuby při zavřených ústech
* VÁLÍME VÁLEČEK – zapření špičky jazyka za dolní řezáky, jazyk utvoří váleček při pohybu ven z úst
* POČTÁŘ – ťukání jazykem na jednotlivé zuby v horní a dolní čelisti z jejich vnitřní strany
* BRANKA – stisknutí zubů k sobě, tlačení jazyka za dolní zuby
* PILA - olizování ostří řezáků ze strany na stranu
* CUCÁNÍ BONBÓNŮ – vytváření bouličky jazykem v pravé a levé tváři
* KONÍČEK – mlaskání jazykem na tvrdém patře
* PLACKA – přisátí jazyka na horní patro

**RTY - cvičení na polohování a pohyblivost**

* KOMÍNEK – vyšpulit rty, povolit – stavba komínku
* PUSA – poslat pusu mamince
* RYBKY- špulení rtů, jejich boční vtažení – rty do osmičky
* PÍŠŤALKA – pískat na rty
* HRACHOVÝ LUSK – přibližování a odtahování rtů se zvukovým efektem – pukání hrachového lusku
* KONÍK – vibrovat s volně, k sobě přiloženými rty při výdech - jako když frká koník
* KAPŘÍK – tvarování rtů do kroužku, rty se lehce dotýkají a oddalují
* SPÁLENÝ PRST – foukat si na prst
* PEJSEK – roztáhnout rty do široka - pes cení zuby
* ÚSMĚVY – roztahování koutků zavřených i pootevřených úst
* KAŠPÁREK – střídání úsměvů a mračení
* BRNKÁNÍ – uvolnit rty a brnkat prstem o dolní ret (brm, brm)
* OSPALEC – otvírání úst – zívání
* TELE – stahovat koutky střídavě doprava doleva
* SCHOVÁVANÁ – vtahovat rty dovnitř – aby nebyly vidět
* HOUPAČKA – vytahování koutků rtů do stran, jen pravý nebo levý koutek do strany
* BALONÓNEK – nafukování tváří, plácání rukama – propíchneme balonek
* BUBLINY – přelévání vzduchu z jedné tváře do druhé
* MASÁŽE – masírování tváří prsty, poklepávání, štípání, popleskávání, vytahování prsty
* PING -PONG – střídavé tlačení jazyka vlevo, vpravo do tváře

**ČELIST - cvičení na polohování a pohyblivost**

* JABLKO – co nejvíce otevřít čelist, při otevřených rtech – jíme velké jablko
* GARÁŽ – pomalu otevírat a zavírat čelisti, při otevřených rtech
* DVÍŘKA U PECE-otevírání čelistí
* RYBA – vysouvání dolní čelisti
* KŘEČEK – předsazení horní čelisti
* VELBLOUD – kroužení čelistí – při uzavřených ústech spouštíme dolní čelist
* KOUSÁNÍ – spouštět a přitahovat dolní čelisti při sevřených rtech
* ZIMA-cvakat zuby
* KRAVIČKA-pohybovat spodní čelistí vpravo a vlevo
* VÍTR-držet horní zuby proti dolnímu rtu-foukat jako vítr-fí
* ZÍVÁNÍ-otevřít hodně ústa a zívat- a-a-a-a-a
* VZDYCHÁNÍ-vzdychat-a-a-a-a-,ach-ach-ach-ach
* HLAD-otvírat ústa s vyslovováním ham-ham-ham
* DIVENÍ-vyslovovat aj-aj-aj-aj

**MĚKKÉ PATRO - cvičení pohyblivosti**

* kloktání
* pití nápojů
* šeptání
* foukání brčkem do vody
* pití slámkou
* foukání do bublifuku