**5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

**5.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat i úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

**5.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí**.**

Poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školskýmzařízením je vždy podmíněno předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

-realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

-osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

-spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, dle potřeby s odborníky mimo oblast školství

-snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

-přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

**5.3. Systém péče o děti s přiznanými opatřeními v MŠ**

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

Podpůrná opatření od druhého stupně jsou opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, který zpracovává škola samostatně a pro děti s přiznanými odpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP, který zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP (Pán pedagogické podpory)**

PLPP sestavuje učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory a schůzky mezi učiteli, mezi učitelem a zákonnými zástupci s cílem stanovení metod práce a s dítětem, způsobů organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítěte, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení dítěte do kolektivu.

PLPP má písemnou podobu. Zákonný zástupce, všichni učitelé jsou seznámeni s PLPP, svým podpisem stvrzují souhlas a seznámení s PLPP, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Vyhodnocení PLPP provede třídní učitel maximálně za 3 měsíce od zahájení odpůrného opatření. Vyhodnocení bude obsahovat popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte. V případě, že k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP , doporučí ředitel školy zákonným zástupcům dítěte využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje MŠ podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP (Individuální vzdělávací plán)**

IVP z pracovává učitelka MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanový termíny přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli, konzultace s odborníky se školského poradenského zařízení.

IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte, kteří skutečnost a souhlas IVP potvrdí svým podpisem.

Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Tímto postupem bude škola postupovat i v případě, shledá-li poskytované podpůrné opatření za nepotřebné.

Pokud školské poradenské zařízení zjistí, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Do systému vzdělávání dětí se SVP jsou v naší MŠ zapojeny neziskové organizace- Raná péče Olomouc, logopedické ordinace, které navštěvují děti se SVP společně se svými asistenty a zákonnými zástupci.

**5.4. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Za mimořádně nadaného dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

**5.5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku pobytu v ČR. Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude v mateřské škole zřízena skupina pro jazykovou přípravu. Pokud bude mít mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.“