# **3. Charakteristika vzdělávacího programu**

**3.1. Záměry školy**

Záměrem a úkolem naší MŠ je doplňovat, obohacovat rodinnou výchovu, připravit děti po stránce vědomostní i dovedností, zajistit harmonický tělesný i duševní vývoj, neboť to, co dítě prožije v prvních letech života a co z okolních podnětů příjme je trvalé. Zkušenosti, které dítě získává v rodině i mimo rodinné prostředí, se v jeho životě jednou zhodnotí a najdou svá uplatnění. Děti je třeba aktivně zapojovat na dotváření obrazu mateřské školy např. formou výzdoby budov, účastí různých kulturních, sportovních, zábavných akcí, aby se u nich vytvářel a prohluboval pocit sounáležitosti.

**3.2. Filozofie školy**

Chceme být mateřskou školou, kam budou děti chodit rády, neboť zde bude vládnout pohoda, přátelství, spolupráce, tolerance, kamarádství, kde projevy citové náklonnosti budou děti umět nejen přijímat, ale také dávat, kde jim budou vytvářeny příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání sebedůvěry.

**3.3. Cíle školy**

Obsahem a cílem našeho ŠVP je, aby děti, které naši školu opustí se staly osobností vzhledem k svému věku a individuálním možnostem, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté s vlastním samostatným uvažováním. Aby byly schopné dívat se kolem sebe, tvořivě přemýšlet a jednat, ochotné přijímat i dávat, schopné se dále rozvíjet, učit se novým věcem, aktivně čelit problémům a učit se je řešit.

**Dlouhodobé cíle školy:**

* Úspěšně integrovat dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu MŠ, jednotlivých tříd
* Rozvíjet spolupráci s odborníky s SPC, PPP, dětskými psychology, odborníky z oboru pedagogiky, psychologie, logopedy, apod.
* Zavést systematickou logopedickou prevenci v jednotlivých třídách
* Vést děti k vnímání a přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, být součástí jejich života
* Seznamovat, rozvíjet a učit děti přijímat morální, společenské a estetické hodnoty
* Seznamovat, učit děti vnímat a respektovat multikulturní společnost
* Seznamovat děti s prostředím a blízkým okolím obce, kulturním a společenským životem v obci a aktivní účastí na nich
* Vytvořit dobré základy pro celoživotní vzdělávání
* Podporovat u dětí rozvoj logického myšlení
* Vést k rozvoji aktivnímu jazykovému projevu
* Podporovat a rozvíjet individuální vývojové možnosti dětí
* Vést děti k samostatnosti, k odpovědnosti za své rozhodnutí, schopnosti rozhodnout se
* Podporovat a rozvíjet u dětí pohybové dovednosti, dostatečným pobytem venku, zařazováním zdravotních cviků a přirozeným pohybem přispívat ke zdravému tělesnému vývoji dětí, předcházet vadnému držení těla a tím spojeným dalším možným zdravotním a psychickým komplikacím.

Chceme více zapojit rodiče do spolupráce se školkou a společně s nimi vychovávat šťastné a zdravé dítě.

**3.4. Metody a formy vzdělávací práce**

Metody vzdělávání:

**Hra**

- je hlavní metodou v naší MŠ. Je prostředkem ke zpestření vzdělávání dětí v nejrůznějších oblastech.

Hra navozuje pokusné jednání, otevírá prostor pro iniciativu, tvořivost, slouží jako prostředek aktivizační, motivační, iniciační a přispívá k osobnostnímu a sociálnímu vývoji dítěte, umožňuje rozvoj praktických dovedností, postřehu, empatie, komunikativních dovedností. Dítě se cítí ve hře bezpečně a efektivně se učí a získává nové zkušenosti. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech.

Zařazujeme různé formy hry:

-spontánní hra – při ní pozorujeme a poznáváme děti, vyhodnocujeme závěry pro další práci. Podporujeme spontánní učení.

- didaktická hra – přináší určité poznání, vědomosti. Sleduje konkrétní výchovný a vzdělávací cíl, je to specifická forma **poznání a získávání zkušeností, vědomostí, dovedností a návyků řídící se vlastními pravidly, vzbuzuje zájem dětí o učení, pomáhá k socializaci dítěte, při hře se vytváří sociální interakce, sebekontrola.**

**-řízená hra-má výchovný záměr, učitelka je v roli iniciátora**

**-výchovná hra-prostřednictvím těchto her klademe důraz na zážitky, city, emoce a zkušenosti**

**-tvořivá hra – dítě má možnost se vyjádřit, prožívání radostí, rozvíjí samostatnost myšlení, motivaci, fantazii, odpovědnost**

**-soutěživé hry – děti se učí toleranci, maximálnímu úsilí, odpovědnosti, smyslu fair play, přijímání úspěchu i neúspěchu**

**Spontánní sociální učení**

- je založené na principu přirozené nápodoby. Snažíme se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou, poskytnout dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

**Činnostní učení**

-je založené na aktivním zapojení dětí do výuky. Dává dětem prostor ke konkrétním činnostem, samostatnému uvažování a vytváření vlastních názorů a otázek. Motivujeme děti k projevování vlastní iniciativy, samostatnosti při práci, přemýšlení a tvoření.

**Kooperativní činnosti**

-vytváříme skupinky dětí, které spolu pracují na jednom úkolu, každé dítě ze skupinky je důležitou součástí, každé má na výsledku dané činnosti svůj podíl. Sledujeme prvky kooperace-vzájemná komunikace, jak řeší společný úkol, řešení případných konfliktů, vzájemné naslouchání, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, rozdělení rolí ve skupině. Zařazujeme kooperativní hry-jsou to hry, v kterých se hráči snaží o jeden společný, všemi žádoucí cíl.

**Metoda řešení problémů**

-nesdělujeme dětem hotové poznatky, ale nabádáme a vedeme je k tomu, aby samostatně nebo pomocí učitelky odvodili nové poznatky vlastní myšlenkovou činností, osvojili si stávající poznatky a vědomosti.

**Metoda inscenační**

-dětem předkládáme různé modelové problémové situace, simulace nějaké události, na kterých si děti ověřují osvojené poznatky, vysvětlují příčiny lidského jednání, učí se schopnosti vcítit se do druhého jedince a to prostřednictvím vlastního jednání a prožívání. Prostřednictvím této metody přinášíme dětem možnost vyzkoušet si na vlastní kůži, jaké to je, ocitnout se v nějaké situaci, a nacvičit si vhodné jednání, vhodné řešení dané situace.

**Metoda situační**

-vytvářením různých konkrétních reálných situací ze života motivujeme děti k hledání postupů vedoucích k vyřešení nějaké konkrétní situace, problémovému případu, který dětem prezentujeme a překládáme k řešení, vedeme děti k navrhování řešení pro danou situaci a v diskusi vybírají nejlepší z nich.

**Metoda objevování**

-dětem jsou předkládány takové činnosti, aby s menší či větší mírou samostatnosti, dospívali vlastní činností k novým poznatkům

**Řízené aktivity**

-dětem jsou nabízeny didakticky zacílené činnosti, které probíhají individuálně, po menších skupinkách nebo frontálně. V těchto aktivitách je zastoupeno spontánní i záměrné učení.

**Komunikativní kruh**

-metodou komunikativního kruhu u dětí rozvíjíme mezilidské vztahy, posilujeme soudružnost třídy, vedeme je k dodržování jednotných pravidel, všichni mají stejná práva a jsou si rovni, budujeme v dětech pocit sounáležitosti s ostatními dětmi, vytváříme bezpečné klima ve třídě, umožňujeme jednotlivcům projevit svůj názor, pocity, zážitky, vyjádřit se k danému problému atd.

Vzdělávání dětí prolíná všemi činnostmi a situacemi, které se během dne vyskytnou, zakládá se na aktivní účasti dětí-na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti založené na zážitcích dětí. Spontánní i řízené činnosti jsou ve vzájemné vyváženosti. Při výchovně vzdělávací práci využíváme klasických, aktivizujících i komplexních metod.

**Formy vzdělávání**:

- individuální

- skupinové

- frontální

Pedagog je průvodcem na cestě za poznáním, probouzí v dětech zájem učit se, posiluje poznávací city, radost z objevování, zkoumání, připravuje prostředí a nabízí dětem příležitost k učení